

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социальная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Самосадова Е. В., старший преподаватель

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Морозова Н. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959) Подготовлено в системе
1С:Университет (000014959)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся на основе знаний в области социальной психологии способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы социальной психологии;
- сформировать представления о закономерностях общения и взаимодействия в социальных группах;
- овладеть методами социально-психологической диагностики;
- развивать умения проектировать и осуществлять социально-психологическое исследование;
- освоить умения оптимизировать межличностное общение и взаимодействие в группах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.04 «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Б1.Б.03.04 Социальная психология» входит в профессиональную часть. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Социальная психология», являются наука, образование, управление, социальная помощь населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности: практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

Изучению дисциплины Б1.Б.03.04 «Социальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая психология;

Психология общения.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.04 «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология;

Выпускная квалификационная работа;

Психология семьи;

Психология социальной работы;

Основы девиантной психологии;

Психология личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014959)

социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - возрастные, гендерные, полоролевые особенности общения; - закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения их в социальные группы; - характеристики различных групп; - специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия; уметь: - анализировать социально-психологические явления; - составлять рекомендации по оптимизации внутри- и межгруппового взаимодействия; владеть: - навыками конструктивного делового и межличностного общения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
практическая деятельность	
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - природу массовых психических явлений; - методы исследований социальной психологии; - принципы и методы групповой диагностики, а также диагностики проблем личности, связанных с процессами социальной перцепции, интеракции и коммуникации; уметь: - использовать методы активного социально-психологического обучения; - планировать и осуществлять социально-психологическое исследование; владеть: - навыками проведения социально-психологической диагностики личности и группы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
--------------------	-------------	----------------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014959)

Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	8	8
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Социальная психология в системе научного знания:

Предмет и задачи социальной психологии. Этапы развития социальной психологии в России и за рубежом. Современные направления социальной психологии. Принципы социально-психологического исследования. Методы естественно-научной парадигмы в социальной психологии. Методы социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации. Социальная установка. Социальное познание и самопознание.

Модуль 2. Психология личности. Психология малых групп. Психология общения:

Основные подходы к изучению личности в социальной психологии. Проблема группы в социальной психологии. Методологические проблемы исследования больших и малых социальных групп. Динамические процессы в малой группе. Эффективность деятельности малой группы. Структура и функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как обмен действиями. Общение как восприятие человека человеком. Компетентность в общении. Социальная психология в образовании. Социальная психология в управлении, экономике, политике, здравоохранении. Методы активного социально-психологического обучения. Задачи и процедура социально-психологического тренинга.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8ч.)

Модуль 1. Социальная психология в системе научного знания. (4 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии (2 ч.)

Понятие социальной психологии. Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Эффект социальности. Понятие социальной психики в философских взглядах Платона. Эффект влияния. Современные представления о предмете социальной психологии. Определение социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.

Тема 2. Предмет, задачи и методы социальной психологии (2ч.).

Методы социальной психологии. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля.

Модуль 2. Психология личности. Психология малых групп. Психология общения. (4 ч.)

Тема 3. Динамические процессы в малой группе. Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы (2 ч.)

Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы. Модели развития группы. Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А. В. Петровского. Понятие «социально-психологическая атмосфера и «социально-психологический климат» Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Тема 4. Психология межгруппового взаимодействия (2ч.).

Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эксперименты М. Шерифа в 1954 г. Групповое взаимодействие. Эксперименты

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014959)

Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6ч.)

Модуль 1. Социальная психология в системе научного знания. (2 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии (2 ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие методы сбора социально-психологических данных вы узнали? В чем суть каждого из них?

2. Чем отличаются методы социальной психологии по форме и содержанию от похожих методов общей психологии?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

методы исследования, методы воздействия, активное социально-психологическое обучение.

Модуль 2. Психология личности. Психология малых групп. Психология общения. (4 ч.)

Тема 2. Динамические процессы в малой группе. Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы (2ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его структуры?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

динамика группы.

Тема 3. Психология межгруппового взаимодействия (2ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие литературные примеры проявления видов межличностного общения вы можете привести?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

императивное общение, манипулятивное общение, диалогическое общение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый тримест (121ч.)

Модуль 1. Социальная психология в системе научного знания. (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте систему психологических наук и место социальной психологии в этой системе

2. Назовите основные принципы психологии и объясните специфику их проявления в социальной психологии.

3. Определите место, которое занимает социальная психология по отношению к другим наукам.

4. Определите наиболее перспективные направления развития социальной психологии.

5. Сравнение фундаментальных исследований в социальной психологии на разных этапах развития. Чем они отличаются, в чем схожи?

6. Определите влияние марксистской традиции на развитие социальной психологии в России

7. Проанализируйте запросы современного общества к практическим и теоретическим исследованиям в социальной психологии

8. Определите, сохранилась ли в настоящее время традиция отечественной социальной психологии рассматривать личность в контексте межличностных отношений в коллективе?

9. Выделите ведущие методологические принципы направлений зарубежной социальной психологии.

10. Определите этические требования к проведению социально-психологического эксперимента?

11. Перечислите наиболее значимые субъективные аспекты социально-психологического

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014959)

исследования.

12. Приведите примеры прикладных исследований в социальной психологии

13. Составить план социально-психологического эксперимента. Сформулировать предмет, объект, цель, задачи эксперимента. Обосновать выбор диагностических методик

Модуль 2. Психология личности. Психология малых групп. Психология общения.(61 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Психология личности

1. Определите психологические механизмы усвоения общественных норм.
2. Назовите основные факторы детерминации социального поведения личности.
3. Перечислите негативные факторы социализации для подрастающего поколения и взрослых людей.
4. Определите виды социальных санкций, наиболее часто применяемых в общественной практике.
5. Назовите специфические особенности школы Д. Н. Узнадзе в изучении социальных установок. Объясните, в чем недостаточность понятия социальной установки для объяснения механизмов социального поведения.
6. Приведите примеры проявления когнитивного диссонанса.
7. Продемонстрируйте культурные и гендерные различия в определении «Я» и восприятии других людей.
8. Проиллюстрируйте проявление фундаментальной ошибки атрибуции на примере этнического или гендерного стереотипа.
9. Проанализируйте распространенное суждение о «мужской» и «женской» логике. Можно ли назвать его социальным стереотипом? Насколько данное суждение подтверждается с точки зрения современных психологических исследований?

Социальная психология групп.

1. Назовите глобальные тенденции в развитии личности и ее самопознании
2. Опишите основные виды групп, уровни развития группы, приведите примеры различных групповых норм.
3. Выделите основные признаки нации как большой группы.
4. Приведите примеры массовых психических явлений. Объясните их возникновение.
5. Проиллюстрируйте понятия «психологический склад нации» и «национальный характер».
6. Объясните, чем обусловлены нижний и верхний пределы малой группы.
7. Приведите примеры первичных и вторичных, формальных и не-формальных группы, групп членства и референтных групп.
8. Дайте характеристику уровней развития малой группы. Продемонстрируйте возможности и достоинства различных стилей управления группой на разных уровнях ее развития.
9. Какие существуют методы повышения эффективности принятия решений группой?
10. Подберите социально-психологические методики для изучения малой группы.
11. Проиллюстрируйте феномен группового давления на примере ученической группы

Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей

1. Подберите психодиагностические методики для изучения межличностного общения.
2. Составьте аннотацию книги: Пиз, А. Язык телодвижений: Как читать мысли других людей по их жестам. – М. : ЭКСМО, 2009. – 416 с.
3. Назовите показатели пространственно-временной организации коммуникативного процесса. Перечислите жесты, свидетельствующие о том, что человек говорит не то, что думает.
4. Объясните специфику массовой коммуникации в отличие от межличностной.
5. Перечислите стереотипы межличностного восприятия. Назовите средства повышения точности межличностного восприятия.
6. Составьте рекомендации по формированию яркого положительного имиджа.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014959)

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Социальная психология в системе научного знания.
ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Психология личности. Психология малых групп. Психология общения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Организационная психология, Социальная психология, Этнопсихология, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Когнитивная психология, Основы неврологии, Психология развития и возрастная психология, Психология стресса, Социальная психология, Этнопсихология, Юридическая психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014959)

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности социально-психологических явлений, содержание теорий социально-психологических явлений и их научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь социальных явлений; владеет психологической терминологией, способностью к анализу социальной проблемы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности социальной психологии как науки, теории отечественные и зарубежные, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь событий и явлений действительности; владеет психологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах и явлениях, происходящих в социуме; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь социально-психологических событий и явлений, затрудняется проанализировать роль ряда факторов для становления личности человека; дает слабо аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и затрудняется приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Социальная психология в системе научного знания.

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Составьте программу коррекционно-развивающего занятия по развитию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2. Назовите показатели благоприятного социально-психологического климата в организации
3. Составьте перечень социальных норм, способствующих формированию здорового образа жизни
4. Назовите показатели благоприятного социально-психологического климата в группе.
5. Раскройте механизмы межличностного восприятия.
6. Назовите фундаментальные ошибки казуальной атрибуции.

Модуль 2: Психология личности. Психология малых групп. Психология общения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014959)

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Разработайте диагностико-коррекционную социально-психологическую программу, направленную на формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,
2. Составьте комплекс психодиагностических методик для изучения взаимоотношений в ученическом и педагогическом группах
3. Подберите методики для изучения стиля управления ученической группой и общения в педагогическом коллективе
4. Опишите механизмы психологического воздействия.
5. Дайте сравнительную характеристику малой и большой групп.
6. Раскройте роль общения в системе общественных и межличностных отношений
7. Опишите социально-психологические процессы в группе.
8. Опишите социально-психологические исследования группы с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый тримест (Экзамен, ОК-6,ПК-4)

1. Раскрыть предмет и задачи социальной психологии.
2. Описать этапы развития социальной психологии.
3. Охарактеризовать первые социально-психологические теории: «психология народов», «психология масс», теории «инстинктов социального поведения».
4. Описать развитие социально-психологических знаний в России.
5. Описать основные направления западной социальной психологии.
6. Раскрыть методологию естественно-научной и гуманитарной парадигм в социальной психологии.
7. Охарактеризовать основные типы социально-психологических исследований.
8. Описать методы социально-психологического исследования.
9. Раскрыть принципы отечественной психологической школы в социально-психологических исследованиях.
10. Описать основные требования к научному исследованию в социальной психологии.
11. Охарактеризовать основные подходы к изучению личности в социальной психологии.
12. Раскрыть этапы социально-психологического исследования.
13. Описать этапы и механизмы социализации.
14. Дать характеристику понятиям: социализация, ресоциализация, виктимизация.
15. Описать социальную структуру общества.
16. Соотнести понятия: социальное познание и самопознание.
17. Выявить культурные и гендерные различия в определении «Я».
18. Определить основные компоненты и этапы развития Я-концепции.
19. Охарактеризовать социальную установку, описать ее структуру.
20. Выявить и описать проблемы прогнозирования социального поведения. Раскрыть особенности аттитюда.
21. Соотнести понятия: социальное поведение и социальный контроль.
22. Описать социальные предрассудки, их виды.
23. Раскрыть особенности социальных ролей, описать компоненты социальной роли.
24. Раскрыть особенности социально-психологического исследования личности.
25. Охарактеризовать психологию больших социальных групп. Описать виды больших социальных групп.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014959)

26. Раскрыть понятие «группа» в социальной психологии. Дать классификацию групп.
 27. Описать групповые нормы и ценности. Раскрыть понятие «санкция» в социальной психологии.
 28. Дать понятие малой группы. Описать классификацию малых групп.
 29. Дать характеристики малой группы.
 30. Раскрыть структуру малой группы. Определить место личности в группе.
 31. Выявить и описать этапы и уровни развития группы.
 32. Раскрыть феномен группового давления (эксперименты С. Аша по исследованию конформности).
 33. Описать социально-психологические процессы в группе.
 34. Дать характеристику групповой сплоченности. Раскрыть социометрические индексы групповой сплоченности.
 35. Описать особенности лидерства и руководства в малых группах.
 36. Дать характеристику стилей руководства группой.
 37. Описать процесс принятия группового решения. Раскрыть методы повышения эффективности принятия решений группой.
 38. Раскрыть особенности развития группы и социально-психологические проблемы коллектива.
 39. Раскрыть факторы, влияющие на эффективность деятельности группы: размер, структура группы.
 40. Описать социально-психологические исследования группы.
 41. Раскрыть особенности развития общения в онтогенезе.
 42. Описать структуру и функции общения.
 43. Охарактеризовать общение как обмен информацией.
 44. Выделить и описать виды и средства общения.
 45. Описать паралингвистическую и экстралингвистическую системы знаков.
 46. Охарактеризовать пространственно-временную систему организации коммуникативного процесса. Описать визуальный контакт в общении.
 47. Описать общение как обмен действиями. Раскрыть виды взаимодействия в общении.
 48. Описать социально-психологический подход к изучению конфликтов.
 49. Дать понятие «социальная перцепция». Раскрыть механизмы межличностного восприятия.
 50. Раскрыть механизм каузальной атрибуции.
 51. Описать механизмы психологического воздействия.
 52. Охарактеризовать компетентность в общении и особенности социально-психологического тренинга.
 53. Описать психологические механизмы, действующие в группе социально-психологического тренинга.
 54. Охарактеризовать социальную психологию в управлении.
 55. Дать определение социальной психологии в экономике.
 56. Раскрыть особенности социальной психологии в политике.
 57. Описать особенности социальной психологии в здравоохранении.
 58. Раскрыть особенности социальной психологии в образовании.
- 8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 363с. – Текст : непосредственный.
2. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – Москва : Юрайт, 2012. – 263 с – Текст : непосредственный.
3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 376 с. : рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://flogiston.ru/library> - Флогистон: психология из первых рук
3. <http://psychology.net.ru/articles> - Мир психологии

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014959)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014959)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (1016)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014959)